



VISTO:

El Expediente N° 00401-0203133-7 del registro de este Ministerio, en cuyas actuaciones la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica, a instancias de la Dirección Provincial de Educación Primaria gestiona la aprobación del Programa de Formación en Gestión Escolar desarrollado durante el transcurso de 2009, en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIE) implementado por el Ministerio de Educación de la Nación y;

CONSIDERANDO:

Que las políticas educativas del Plan Nacional de Educación Obligatoria subrayan la necesidad de fortalecer la gestión institucional en sus diversos niveles;

Que desde 2004 el Ministerio de Educación de la Nación diseña e implementa el Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) que estimula la creación de situaciones pedagógicas que amplíen, complementen y fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, provee equipamiento y brinda ayuda financiera para concretarlas;

Que desde fines del 2005, y en el marco de la política de colaboración entre la Unión Europea y la República Argentina, surge el Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIE) cuyo propósito es contribuir con las acciones que viene implementando el citado Programa Nacional;

Que mediante el Convenio N° 424/06 celebrado entre esta Cartera y el Ministerio de Educación de la Nación, se adhiere al mencionado Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico;

Que en virtud del compromiso asumido, este Ministerio, a través de su Dirección Provincial de Educación Primaria, llevó a cabo la Capacitación en Gestión Escolar, con el propósito de habilitar un espacio de formación, debate e intercambio acerca de problemáticas específicas del quehacer educativo en las instituciones escolares, tendiente a fortalecer la tarea que desarrollan cotidianamente directivos y docentes;



Que el mismo se llevó a cabo en las siguientes localidades de nuestra Provincia: Rosario, Venado Tuerto, Villa Constitución; Casilda, Cañada de Gómez, Villa Gobernador Gálvez, Tostado, Calchaquí, Vera, Reconquista, Alejandra, Romang, Villa Ocampo, Las Toscas, Villa Guillermina, Avellaneda, Santa Fe, Helvecia, San Javier, Rafaela, Ceres y San Guillermo;

Atento a ello:

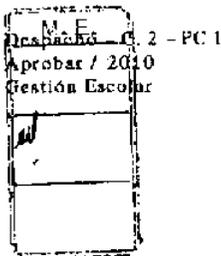
LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

1º) - Aprobar el Programa de Formación en Gestión Escolar desarrollado en esta Jurisdicción durante el transcurso del año 2009, en el marco de Proyecto Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIE) que como Anexo forma parte del presente decisorio.

2º) - Hágase saber y archívese.


Prof. Elida E. Pasino
MINISTRA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE SANTA FE





Capacitación en Gestión Escolar

Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE)

Síntesis del Proyecto:

La presente capacitación se desarrolla en el marco de la Resolución C.F.C. y E. N° 223/04, el Convenio M.E.C. y T. N° 793/05 y el Convenio de adhesión al Proyecto de Fortalecimiento en cuestión que se lleve a cabo entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y cada Jurisdicción.

En el marco de los objetivos estratégicos definidos por el Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Dirección Provincial de Educación Primaria y del FOPIIE se organiza esta capacitación en Gestión Escolar. La misma tiene como propósito general habilitar un espacio de formación, debate e intercambio acerca de problemáticas específicas del quehacer educativo en las instituciones escolares, que permita fortalecer la tarea que desarrollan cotidianamente directivos y docentes.

El abordaje de las diversas temáticas tenderá a construir nuevas miradas sobre la práctica escolar y a promover la vinculación, la producción y la toma de decisiones entre distintos actores de una escuela y entre colectivos de diferentes escuelas, intentando promover el desarrollo de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa.

El curso adopta una modalidad semipresencial, que se desarrolla en 5 encuentros presenciales (36 horas) y 40 horas no presenciales. En total su duración es de 76 horas.

Se abordarán los siguientes ejes temáticos:

Eje 1: Formación Cultural Contemporánea.

Eje 2: Problemática educativas Contemporáneas.

Desarrollo Curricular Centrado en la escuela y el aula

Eje 3: Saberes específicos.

Destinatarios:

El curso está destinado a docentes, directivos y supervisores de escuelas bajo cobertura PIIE; equipos técnicos pedagógicos y profesores de Institutos de Formación docente. Participa también docentes y directivos de escuelas fuera de cobertura PIIE en los cursos en los que hubiere cupo.



Fundamentación:

El trabajo sobre la gestión escolar en las instituciones educativas nos plantea cotidianamente preocupaciones, contradicciones, desafíos y búsquedas. Abordar esta temática supone analizar la trama compleja de las instituciones en el amplio espacio social en el cual se inscriben. Este análisis implica por una parte, conocer y comprender el lugar de las escuelas como parte de lógicas políticas económicas, sociales, históricas y culturales; y por otra, identificar y reconocer las implicancias que esto conlleva para los sujetos - alumnos, docentes, comunidad- y los vínculos que entre ellos se establecen. Asimismo busca comprender los procesos de transmisión del conocimiento y su entramado con el contexto socio-económico-cultural como materia inherente a la gestión escolar.

Desde esta perspectiva y partiendo de una concepción respetuosa de los saberes y trayectorias de las maestras y maestros que participan en esta capacitación, se propiciará un espacio de debate, intercambio y formación que contribuya a facilitar la intervención institucional de los sujetos en su carácter de directivos, supervisores, docentes o formadores, dando centralidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Esta capacitación se propone construir un espacio que promueva el compromiso de construir las condiciones para que los derechos educativos de todos los niños y niñas se hagan efectivos, tomando como eje la enseñanza en su condición de acto colectivo. Se trata fundamentalmente de enfatizar la naturaleza pública de las instituciones escolares.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las transformaciones culturales contemporáneas y su relación en tanto educadores con los contextos políticos, económicos y culturales de la época.
- Reflexionar sobre la inclusión educativa; el vínculo entre la escuela y la comunidad y el lugar de la familia en ese cruce de relaciones.
- Resignificar los sentidos sobre los cuales se piensan las cuestiones disciplinares y didácticas y el papel de las intervenciones docentes.

Contenidos:

Eje 1: Formación Cultural Contemporánea:

Escenario moderno: tensiones y ambigüedades.

Algunas transformaciones del mundo contemporáneo. las transformaciones en nuestro país.

Los individuos y las instituciones.

Escuela como espacio para la transmisión cultural.



Eje 2: Problemáticas Educativas Contemporáneas:

La inclusión educativa desde la perspectiva del vínculo entre la escuela y la comunidad.

La escuela ante los cambios socioculturales.

El lugar de la familia en la educación escolar: nuevas configuraciones familiares.

Aportes institucionales y comunitarios orientados a la inclusión: trayectorias escolares e inclusión.

Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula

Aportes para pensar el currículum escolar. Dispositivo de lectura de textos curriculares: claves de lectura para analizar el currículum en su doble versión: como texto prescripto y como práctica curricular.

Eje 3: Saberes Específicos

Lengua:

El desafío de enseñar a leer y a escribir; Enseñar a leer y a escribir en el Primer y Segundo Ciclo. Hablar para escribir, leer para escribir; la escritura en el centro de la escena. Los procesos de composición escrita. La organización del trabajo de Lengua en el aula.

Matemática:

Matemática, sociedad y escuela. Multiplicación y división: primeras aproximaciones. Las operaciones en la escuela. Qué significa saber multiplicar o dividir. Los problemas de la multiplicación; División y técnicas de cálculo.

Ciencias Sociales:

El eje "espacio y vida cotidiana" como vertebrador de aprendizajes en Ciencias Sociales. El trabajo con los conceptos a través de temas, problemas y situaciones de aprendizajes; La organización del espacio y vida cotidiana en espacios rurales y urbanos. Selección de contenidos, estrategias y recursos para los espacios urbanos y rurales. Propuestas didácticas.

Ciencias Naturales:

Una aproximación a los procedimientos de la ciencia. Consideraciones acerca del método científico, el experimento, relación entre descripción y explicación. El experimento escolar, condiciones. Propuesta de enseñanza y aprendizaje.

Duración y carga horaria:

El curso tiene una modalidad presencial y una duración total de 76 horas, de las cuales 36 de ellas son semipresenciales y 40 no presenciales.

En los cuadros siguientes se detalla la distribución horaria de cada encuentro y la carga horaria asignada al trabajo no presencial que se organiza en consignas de trabajo de actividades no presenciales.



| Ejes temáticos y Contenidos | N° de Encuentros presenciales | Horas presenciales | Horas No presenciales |
|--|-------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Eje 1. Formación Cultural Contemporánea | | | 10 hs. |
| Eje 2. Problemáticas Educativas Contemporáneas | 1° | 8 hs. | 15 hs. |
| | 2° | 4 hs. | |
| | 3° | 8 hs. | |
| Eje 3. Saberes Específicos | 4° | 8 hs. | 15 hs. |
| | 5° | 4 hs. | |
| Evaluación | 5° | 4 hs. | |
| Total | | 36 hs. | 40 hs. |

Modalidad de Evaluación:

El curso tiene como requisito para la aprobación la asistencia al 80% de las clases presenciales y la aprobación de la evaluación final. La misma combinará la realización de consignas de evaluación domiciliaria y presencial; escrita e individual.

La evaluación del proceso se realizará a través de las actividades presenciales y no presenciales sobre las cuales los capacitadores realizarán aclaraciones y puestas en común. Las actividades no presenciales figuran en los módulos adjuntos y su realización será retomada en las clases presenciales.

BIBLIOGRAFÍA:

- No se explicitan las compilaciones bibliográficas que integran las publicaciones que se detallan a continuación:

Serie Gestión Escolar: Módulo para Docentes. Eje 1 Formación Cultural Contemporánea, Ministerio de Educación de la Nación, 1era. Ed. Buenos Aires, 2008.

Serie Gestión Escolar: Módulo para Docentes. Eje 2 Problemáticas Educativas Contemporáneas, Ministerio de Educación de la Nación, 1era. Ed. Buenos Aires, 2008.



Serie Gestión Escolar: Módulo para Docentes. Eje 3 Saberes Específicos, Ministerio de Educación de la Nación, 1era. Ed. Buenos Aires, 2008.

Documento: Desarrollo Curricular centrado en la escuela y en el aula, Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2009-(Para Docentes)

CD multimedial: Docentes Gestión Escolar

Serie Gestión Escolar: Módulo para capacitadores. Eje 1 Formación Cultural Contemporánea, Ministerio de Educación de la Nación, 1era. Ed. Buenos Aires, 2008.

Serie Gestión Escolar: Módulo para capacitadores. Eje 2 Problemáticas Educativas Contemporáneas, Ministerio de Educación de la Nación, 1era. Ed. Buenos Aires, 2008.

Serie Gestión Escolar: Módulo para capacitadores. Eje 3 Saberes Específicos, Ministerio de Educación de la Nación, 1era. Ed. Buenos Aires, 2008. (Para Capacitadores).

Documento: Desarrollo Curricular centrado en la escuela y en el aula, Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2009. (Para Capacitadores).

Organismo capacitador:

En la región del NOA, resultó adjudicatario de la capacitación la Universidad de Tecnológica Nacional – U.T.N., la cual estuvo a cargo del dictado de los cursos.